

Bewertung Mitarbeit

Schuljahr

für den Schüler / die Schülerin

Bewertung

Einschätzung Schwerpunkte	„sehr gut“ = verdient besondere Anerkennung	„gut“ = entspricht in vollem Maße den Erwartungen	„befriedigend“ = entspricht den Erwartungen im Ganzen ohne wesentliche Einschränkungen	„nicht befriedigend“ = entspricht nicht den Erwartungen
Beteiligung am Unterricht	beteiligt sich immer mit großem Interesse aktiv am Unterrichtsgeschehen, stellt relevante Fragen, bringt eigene Ideen ein, zeigt ausgeprägtes Engagement bei der Umsetzung der konkreten Lern Tätigkeiten	beteiligt sich mit Interesse am Unterrichtsgeschehen, stellt Fragen und zeigt Engagement bei der Umsetzung der konkreten Lern Tätigkeiten	beteiligt sich selten aktiv am Unterrichtsgeschehen, stellt kaum Fragen und bringt kaum eigene Ideen ein, benötigt ab und an Aufforderung für die Umsetzung der konkreten Lern Tätigkeiten	beteiligt sich kaum am Unterrichtsgeschehen, äußert keine eigenen Fragen und Gedanken, benötigt häufig Aufforderung für die Umsetzung der konkreten Lern Tätigkeiten
selbständiges Arbeiten	arbeitet eigenständig und strukturiert, kann selbständig und situationsbezogen Lernstrategien und -techniken wählen sowie anwenden, findet eigene Lösungswege bei Aufgaben, kann sich selbst Arbeitsziele setzen und Lernzeiten effektiv planen	arbeitet überwiegend selbständig, benötigt kaum Unterstützung von anderen, wendet bekannte Lernstrategien und -techniken sinnvoll an, verfolgt gesetzte Arbeitsziele und plant eigene Lernzeiten	arbeitet nicht immer selbständig, nutzt grundlegende Lernstrategien und -techniken, benötigt häufig Unterstützung bei der Erreichung von gesetzten Arbeitszielen	arbeitet häufig nicht selbständig, benötigt sehr oft Unterstützung, wendet bereits bekannte Lernstrategien und -techniken selten eigenständig an, kann eigene Arbeitsziele und Lernzeiten nicht gut strukturieren
Teamfähigkeit	verfügt über eine ausgeprägte Sozialkompetenz, trägt stets zu fairer Arbeitsverteilung und gemeinsamer Zielerreichung bei kooperativen Arbeiten bei, kooperiert mit gesamter Lerngruppe (unabhängig von Freundschaften), übernimmt Mitverantwortung für den gemeinsamen Lernprozess	verfügt über eine gute Sozialkompetenz, trägt zu fairer Arbeitsverteilung und gemeinsamer Zielerreichung bei kooperativen Aufgaben bei, kooperiert mit den meisten Mitschülern	verfügt über eine grundlegende Sozialkompetenz, bringt sich nur bedingt in kooperativen Aufgabenformaten ein, kooperiert mit wenigen Mitschülern	zeigt Schwierigkeiten in der Sozialkompetenz, zeigt kaum Kooperationsbereitschaft und stört durch sein Verhalten wiederholt den Gruppenprozess und den gemeinsamen Lernfortschritt
Lernbereitschaft	zeigt Anstrengungsbereitschaft, auch wenn das Thema nicht von eigenem Interesse ist, zeigt Durchhaltevermögen, auch wenn das Thema / die Aufgabe gerade schwer fällt, keine Ermunterung durch Pädagogen notwendig, übernimmt zusätzliche Aufgaben	zeigt Anstrengung und Durchhaltevermögen bei relevanten Lernthemen, meist keine Ermunterung durch Pädagogen notwendig	zeigt überwiegend Anstrengung und Durchhaltevermögen bei relevanten Lernthemen, lässt sich von Herausforderungen teilweise entmutigen	zeigt wenig bis keine Anstrengungsbereitschaft und Durchhaltevermögen, lässt sich selten ermuntern, an einem Thema / einer Aufgabe weiterzuarbeiten, geht verpflichtenden Aufgaben selten bzw. nicht nach
Zielstrebigkeit	verfügt über ein ausgeprägtes Konzentrationsvermögen und vermeidet Ablenkung, setzt sich selbst realistische Ziele, verfolgt sie planvoll und ausdauernd, sucht und findet passende Lösungswege	arbeitet konzentriert, lässt sich nicht ablenken, setzt sich selbst Ziele und arbeitet an deren Umsetzung meist planvoll und ausdauernd	lässt sich leicht ablenken, setzt sich selten selbst Ziele für den eigenen Lernerfolg, benötigt meist Erinnerung an die gestellten Ziele	ist häufig unkonzentriert, ist meist nur kurzzeitig auf ein Ziel fokussiert, gibt schnell auf und benötigt Hinweise und Erinnerung, um weiter zu arbeiten
Aufgabenerfüllung	arbeitet sehr ausdauernd und fokussiert, bleibt geduldig bei einer Aufgabe, wiederholt notwendige Lern Tätigkeiten mehrfach bis sie verinnerlicht sind	arbeitet ausdauernd und fokussiert, Wiederholungen werden sinnvoll genutzt, um Lerninhalte zu festigen	ist nicht immer ausdauernd und fokussiert, Wiederholungen werden gelegentlich zur Festigung genutzt	ist wenig fokussiert, zeigt geringe Ausdauer, Aufgaben bleiben oft unvollständig und werden meist nicht nachgeholt

Es müssen nicht alle Kriterien für eine Bewertung voll zutreffen. Treffen 2/3 der Kriterien zu, so kann die Bewertung entsprechend erteilt werden.

Bei der Bewertung sind gesundheitliche Beeinträchtigungen oder ein festgestellter sonderpädagogischer Förderbedarf des Schülers angemessen zu berücksichtigen; ärztliche und sonderpädagogische Gutachten sowie die jeweiligen Förderpläne sind zu beachten.